

дальнейшие исследования взаимодействия врача и пациента как показателя трансформационных процессов.

В ходе нашего исследования мы вышли на ряд практических рекомендаций. Сельские пациенты не должны в ближайшее время подвергаться резкому переходу системы здравоохранения на рыночные «рельсы», поскольку они не представляют, чтобы платная медицина господствовала в государственном здравоохранении, и соответственно была распространена контрактная модель взаимодействия. Советская традиция четко вошла в повседневные практики сельчан, так что выдвигаемая некоторыми либеральными политиками идея платного медицинского обслуживания вызывает негодование и страхи. Отсюда, важным видится сначала изменение ценности здоровья в представлениях сельских жителей, формирование высокого уровня ответственности за него.

Для медперсонала сельских поселений важно разработать механизмы включения системы медицинского обслуживания в рыночные отношения, которые позволили бы постепенно и мягко включить этого субъекта в процесс. С позиции сельских врачей (это в основном люди среднего и пожилого возраста, имеющие большой стаж работы) рыночный процесс вызывает душевное угнетение, ощущение национального позора, поскольку в Канаде, Великобритании, Франции в свое время многое позаимствовали из советского здравоохранения. В среде опрошенных сельских медработников можно выделить желание (мечту) вернуть систему советского здравоохранения, подвергшуюся трансформации в 1990-х гг. Необходимо учитывать и объемы нагрузки сельских врачей, которые превосходят нагрузки городских врачей в несколько раз за счет неформального предоставления медицинской помощи. Сельский врач должен и может меньше работать на одном месте (вести обслуживание пациентов), но компенсирует минимальный объем «кабинетных работ» большим числом вызовов и обходов больных по сельским поселениям. Речь идет об изменении существующих стандартов на федеральном уровне и выделении в них специфики деятельности врача сельского поселения. Врач – центральная фигура в системе оказания сельской медицинской помощи, именно от эффективности взаимодействия с ним в большей степени зависит реализация пациентом установки на выздоровление. Соответственно, создание условий для привлечения молодых врачей в сельские поселения становится одной из стратегических задач развития сельского здравоохранения.

Список литературы:

1. Шишкин С. В. Экономика социальной сферы. М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 367 с.
2. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. М.: МЕДпресс, 2001. – 592 с.
3. Литвиненко Т. «В реализации программа модернизации выявлены нарушения». Секция «Общество». Сайт: РИА Новости. 30.04.2014 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ria.ru/society/20140430/1006023862.html> [Дата обращения: 30.04.2014]
4. Страшун И. Д. Полвека земской медицине (1864-1914) // Очерки истории русской общественной медицины. М.: Медицина, 1965. С.30-68.

УДК 316.334.22

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В КАЧЕСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Артем Ольга Ярославовна
Студент,

Уральский федеральный университет, Екатеринбург
E-mail: Arteolya@yandex.ru

CORRELATION OF THE NEEDS OF EMPLOYERS AND STUDENTS IN QUALITATIVE TECHNICAL EDUCATION

АННОТАЦИЯ – Рассматривается качественное техническое образование. Исследуются потребности работодателей и студентов в качественном техническом образовании. Уделяется внимание особенностям взаимосвязи, изучаемых потребностей. Приводятся результаты прикладного социологического исследования, посвященного качеству образования и потребностям основных субъектов образовательного процесса.

ABSTRACT – Considered qualitative technical education. Investigated the needs of employers and students in qualitative technical education. The peculiarities of the interconnection of studied needs is paid much attention. There are results of applied sociological research, dedicated to quality of education and the needs of the main subjects of the educational process.

Ключевые слова: потребности; качественное техническое образование; конкурентоспособность; субъекты образовательного процесса.

Keywords: needs; qualitative technical education; competitiveness; the subjects of the educational process.

Развитие научно-технического прогресса является одним из ведущих показателей положения государств на международном уровне. Существует множество факторов, которые оказывают влияние на данный процесс, в частности: экономическая, социальная и политическая стабильность в обществе, качество образовательных услуг, научно-технический потенциал и т.д. В последнее время во многих странах особое внимание уделяется приоритетному развитию системы высшего профессионального образования. Фактически от его уровня и качества подготовки специалистов зависит построение общества в будущем. Оно является фундаментом на пути развития научно-технического прогресса. В связи с тем, что наиболее значимые достижения общества, так или иначе, связаны с техническим прогрессом, особое значение придается повышению качества технического образования. Так как для многих государств, в том числе и для России существует проблема, что качество подготовки выпускников вузов не соответствует уровню развития современных технологий в обществе. Так, сегодня система образования Российской Федерации находится в противоречивом состоянии. С одной стороны, Россия присоединилась к Болонскому процессу, который распространен в Европейских странах, где важной ценностью и основным капиталом является личность, способная к поиску новых знаний и путей решения проблем, владеющая профессиональными и общекультурными компетенциями. Особое внимание придается развитию навыкам управления, применению теоретических знаний на практике, мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда [1]. С другой стороны, в большинстве вузов России существуют проблемы в предоставлении качественного высшего профессионального образования. Многие вузы страны еще не перешли на трехуровневую систему обучения. Подготовка, осуществляемая в них, действует с запазданием, не учитывая потребности современного общества в конкретных специалистах. Слабая материально-техническая база вузов во многом не соответствует реалиям современных производственных технологий и технических устройств. Существует высокая потребность в специалистах технического направления, а среди молодежи престижными все еще остаются гуманитарные и экономические профессии. Проблема заключается в том, что сегодня есть конкретные общественные потребности, выдвигаемые работодателями, в поиске специалистов технического профиля обучения с соответствующей качественной подготовкой и в то же самое время у абитуриентов, а затем и у студентов имеются конкретные потребности в получении качественного технического образования. Противоречие в том, что потребности работодателей и учащихся имеют расхождения.

Таким образом, данная ситуация создает предпосылки для проведения прикладного социологического исследования, которое было бы нацелено на выявление степени схожести

и различия потребностей работодателей и студентов в качественном техническом образовании.

Исследование, в котором автор данной работы принимала активное участие, проводилось с 17 февраля по 30 апреля 2014 г. и было посвящено качеству профессиональной подготовки выпускников УрФУ и потребностям основных субъектов образовательного процесса: работодателей, преподавателей, студентов. Метод сбора информации: формализованное интервью (по анкете) и метод глубинных интервью. Всего было опрошено 150 работодателей, 187 преподавателей и 495 студентов [1]. Дальнейшее изложение результатов будет выстроено поочередно с целью логического понимания потребностей, требований, мнений, каждого из субъектов образовательного процесса.

Для начала остановимся на мнениях *студентов вуза*, так как, в первую очередь, они являются потребителями высшего профессионального образования. Как показывают результаты исследования, около 80% опрошенных считают, что они в той или иной степени соответствуют требованиям работодателей. При этом было выявлено, что опыт сочетания учебы с работой на старших курсах и в магистратуре, ведет к тому, что работа побуждает выработать те качества, которые дают возможность достаточно успешно справляться с требованиями и потребностями работодателей. Рассуждая о вопросах конкурентоспособности и личностных качествах студентов, респонденты отмечали те из них, наличие которых помогло бы им реализовать свои профессиональные потребности по итогам учебы – самостоятельность при решении проблемных ситуаций, трудолюбие, способность планировать работу и дисциплинированность.

От многих студентов поступили конкретные предложения, которые могли бы повысить их конкурентоспособность и качество, оказываемой образовательной услуги в вузе. По их мнению, университету необходимо при разработке новых образовательных программ привлекать работодателей – 61%, проводить практики на лучших отечественных предприятиях – 58%, привлекать специалистов-практиков для чтения специальных курсов – 58%, обучать методам работы с потенциальными партнерами заказчиками – 46%, формировать навыки самостоятельного решения типичных проблем, возникающих на производстве – 42%.

Исследователям важно было узнать о знаниях и навыках, которые студенты еще не получили, обучаясь в УрФУ, чтобы в полной мере соответствовать требованиям работодателей. Было выявлено, что существует недостаток практических навыков по специальности (отмечено 61% респондентов), знаний передовых технологий, техники, применяемой за рубежом (49%), умений управлять людьми (35%), способности работать с научной и технической литературой на иностранном языке (35%). У значительной части выпускников отсутствуют устойчивые установки на работу по специальности. Студенты скорее ориентируются на то, что им предложит рынок труда и порой независимо от того, будет ли данная работа по приобретенной специальности или нет.

Теперь перейдем к мнениям *преподавателей*. Главная их задача как субъектов образовательного процесса – выработка у студентов разных видов компетенций. Рассуждая о взаимодействии работодателей с вузом, преподаватели высказали свое мнение о требованиях, которые предприятия предъявляют к нынешним выпускникам. Оказывается, ценным становится умение будущих специалистов быстро включаться в новую, непривычную работу – 74%, обладание практическими навыками по специальности – 68%, умение находить новые решения проблем, возникающих в работе – 60%, умение работать в команде – 60%, постоянно заниматься самообразованием – 59%.

На основании полученных результатов была выявлена точка зрения преподавателей и о том, что мешает в полной мере сформировать у выпускников нужные для успешной работы на производстве качества. Получается, что отсутствует возможность материально заинтересовать работодателей-практиков в работе со студентами – 57%, существует слабая материальная база нашего института для обеспечения нужного уровня обучения – 57%, преподаватели не в полной мере знают требования современных работодателей – 44%. Также, в результате сокращения объема часов, преподаватель успевает только обозначить для студентов

направленность поиска необходимых знаний. Проблема в том, смогут ли правильно, продуктивно воспользоваться студенты информационными средствами для поиска знаний, грамотно их систематизировать и выделить основное. Во многом это зависит от личностного желания студентов, их стремления к совершенствованию, к получению и освоению знаний.

Далее, в рамках проведенного исследования были выявлены мнения *работодателей* о тех требованиях, которые они предъявляют к нынешним выпускникам вузов. Если говорить о сравнении взглядов трех субъектов образовательного процесса, в том числе и студентов, то они совпадают с позициями в понимании роли умения быстро включаться в новую, непривычную работу (в среднем 70%); способности находить новые решения проблем, возникающих в работе (60%); умения управлять людьми (около 30%). Но, по мнению опрошенных работодателей, вузы медленно реагируют на изменения в производстве. Лишь 29% отметили, что некоторые образовательные учреждения почти полностью учитывают изменения в требованиях к выпускникам, 67% отметили, что только частично.

Таким образом, на основе полученных данных мы попытались выделить ключевые потребности, требования и проблемы, связанные с качеством профессионально-технической подготовки, осуществляемой в УрФУ. Главной целью исследования являлось проанализировать взаимосвязь потребностей студентов и работодателей в качественном техническом образовании. Для того, чтобы рассмотреть потребности каждого из выделенных субъектов необходимо было проанализировать и мнения преподавателей, так как именно данный субъект образовательного процесса непосредственно взаимодействует и со студентами, и с работодателями. Выделение и сравнение трех субъектов образовательного процесса помогло более детально рассмотреть потребности каждого из них, определить возможные причины их несоответствия.

Подводя итог, можно сказать, что от качества получаемого образования и взаимодействия субъектов образовательного процесса во многом зависит конкурентоспособность выпускника, то есть соответствия его потребностям работодателей. Есть существенные проблемы, которые понижают конкурентоспособность будущего специалиста. Это нехватка необходимого количества практики, отсутствие сотрудничества вуза с предприятиями, готовых принять студентов, слабая материально-техническая база вуза, отсутствие у студентов необходимых личностных качеств для реализации, имеющихся у них профессиональных компетенций. Выпускник вуза должен уметь разбираться с оборудованием, которое соответствует вчерашнему дню, и, которое считается одним из современных; уметь пользоваться различными источниками информации, для того чтобы быть максимально мобильным и готовым принять непрерывный поток изменений, инноваций. Необходимо уделять внимание формированию навыков активности у студентов, максимально вузу взаимодействовать с предприятиями в проведении практик, конференций, мастер классов. Важно, чтобы потребности самих студентов и работодателей, в том числе и преподавателей совпадали в понимании качественного технического образования, повышении его уровня и развития конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста.

Список литературы:

1. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 05.01.15.).

УДК 316.334.22:796.015-051

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНЕРСКОГО ТРУДА

Багирова Анна Петровна

доктор экономических наук, профессор

E-mail: a.p.bagirova@urfu.ru

Сапожникова Кристина Александровна